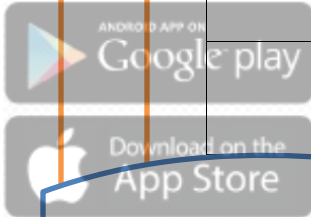




ملخص وأوراق عمل

الفصل الدراسي الأول
للعام الدراسي 2022-
2023

المبحث	العلوم
كل ملفات الصفوف الأساسية والتوجيهي	الصف الرابع
الشعبة	اسم الطالب



ملاحظة مهمة جدا.....

هذه الملزمة لا تعتبر بديلا عن الكتاب... فالكتاب هو المرجع الاول والاساسي

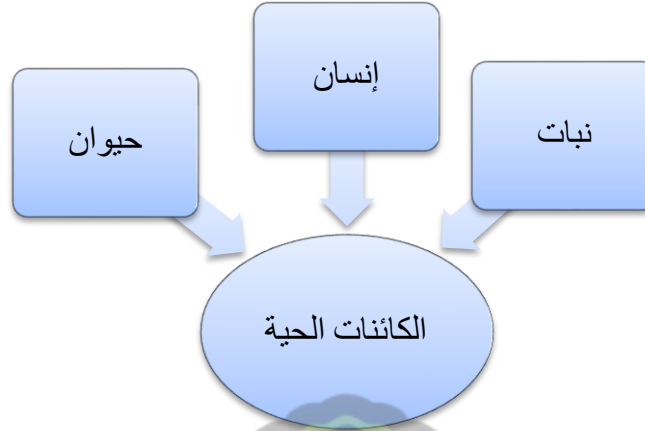
قائمة المحتويات

التسلسل	اسم الدرس الموضوع	رقم الصفحة
1.	الوحدة الأولى : الدرس الأول : التصنيف	3
2.	ورقة عمل للدرس 1	6
3.	الدرس الثاني :تصنيف النباتات	7
4.	ورقة عمل للدرس 2	10
5.	الدرس الثالث : تصنيف الحيوانات	12
6.	ورقة عمل للوحدة كاملة	17
7.	الوحدة الثانية : الدرس الأول : تكاثر النباتات ودورات حياتها	20
8.	الدرس الثاني :تكاثر الحيوانات ودورات حياتها	25
9.	ورقة عمل للوحدة كاملة	30
10.	الوحدة الثالثة: الدرس الأول : العلاقات بين الكائنات الحية	33
11.	الدرس الثاني : مكونات النظام البيئي	36
12.	ورقة عمل للوحدة كاملة	40
13.	الوحدة الرابعة: الدرس الأول : الحواس الخمس	43
14.	الدرس الثاني : الصحة الجسمية والصحة النفسية	46
15.	ورقة عمل للوحدة كاملة	50
16.	الوحدة الخامسة: الدرس الأول : خصائص المادة	53
17.	الدرس الثاني : تغيرات المادة	58
18.	ورقة عمل للوحدة كاملة	62

تحتوي هذه الملزمة على حلول لاسئلة الدروس في نهاية تلخيص كل درس...

الوحدة الأولى : تصنيف النباتات والحيوانات

الدرس الأول : التصنيف



-تتشترك الكائنات الحية في بعض الخصائص وتختلف في بعضها الآخر

الخصائص المشتركة	الخصائص المختلفة
القدرة على التكاثر النمو التغذية	طريقة الحركة غطاء الجسم طريقة التكاثر الحجم

-ما المقصود بالتصنيف ؟

هو وضع الكائنات الحية في مجموعات بناء على أوجه التشابه والاختلاف فيما بينها في بعض الصفات



لا تنسى تحمل تطبيق دبرني على تلفونك

-لماذا قام العلماء بتصنيف الكائنات الحية ؟

وذلك لتسهيل دراستها والتعرف عليها

- مفتاح التصنيف :

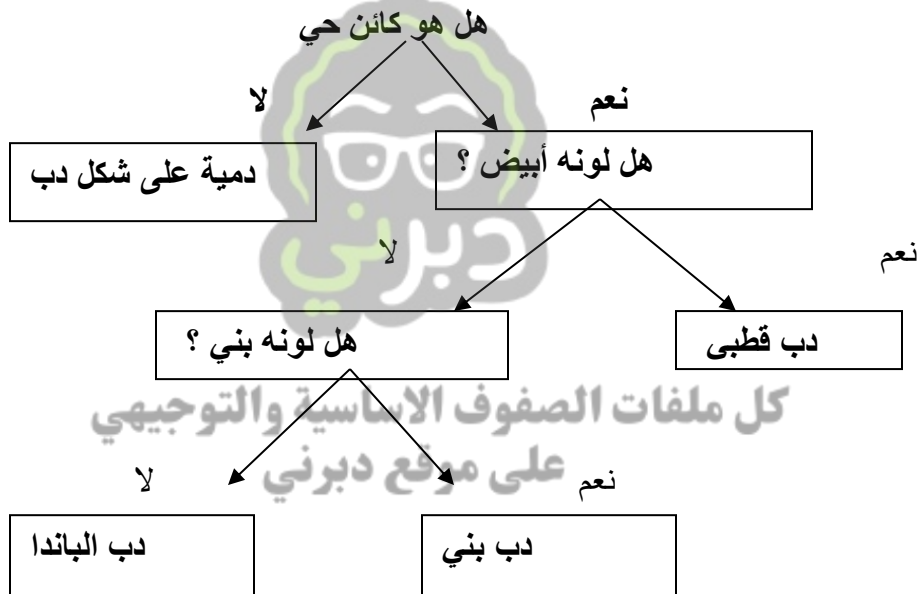
هو أداة تستخدم لتعرف الكائنات الحية عن طريق خصائصها وذلك بتوجيه أسئلة مباشرة تكون الإجابة عنها بـ نعم \ لا

- يساعد مفتاح التصنيف على تسهيل دراسة الكائنات الحية.

مثال :

استخدم مفتاح التصنيف في تصنيف الكائنات الآتية :

دب قطبي \ دب بني \ دب الباندا \ دمية على شكل دب



لا تنسى تحمل تطبيق دبرني على تلفونك

الرجوع الى مفتاح التصنيف
صفحة 12 في كتاب الطالب

	المدارس العمرية Omareyah Schools	نموذج جودة Quality Form
الصف الرابع	اجابات درس التصنيف ص 13	الإسم :

إجابات أسئلة مراجعة الدرس

1 الفكرة الرئيسة:

تسهيل دراستها والتعرف إليها.

2 المفاهيم والمصطلحات:

● التصنيف

● مفتاح التصنيف

3 بناءً على أوجه التشابه والاختلاف في ما بينها في بعض كل ملفات الصفوف الأساسية والتوجيهي الصفات . على موقع دبرني

4 التفكير الناقد:



مشاهدة أجزائها الدقيقة. ومن ثم لا تنسى تحميل تطبيق دبرني على هاتفك حصاصها لوضعها في مجموعات مناسبة

	المدارس العمرية Omareyah Schools	نموذج جودة Quality Form
الصف	ورقة العمل رقم (1)	الاسم

نتائج التعلم :

- استخدام مفتاح التصنيف في تصنيف الكائنات الحية
- التوصل الى مفهوم مفتاح التصنيف

عزيزي العمري لديك الحيوانات التالية :

بطريق/ماعز/ديك/سمكة/ سلحفاة

ضعها في المربع الذي يناسبها.

هل يمتلك أجنحة ؟			
لا	نعم		
هل يعيش في الماء ؟		هل يعيش في المناطق الباردة ؟	
لا	نعم	لا	نعم
هل يتكاثر في الولادة ؟		لا تنسى تحمل تطبيق دبرني على تلفونك	
لا	نعم		

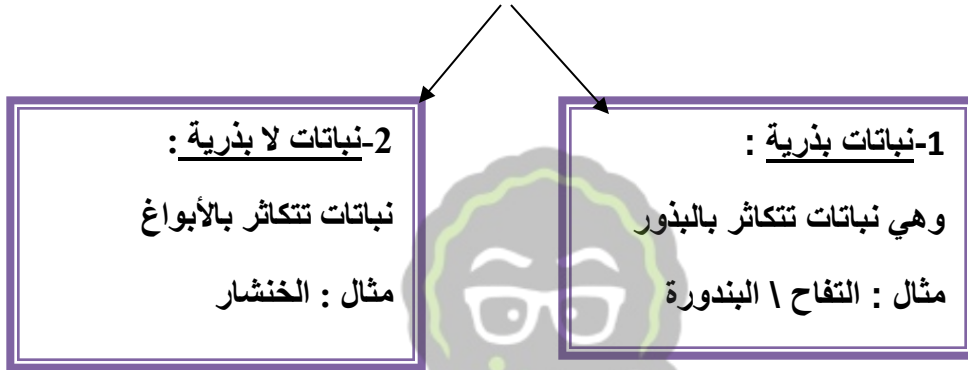
الدرس الثاني : تصنيف النباتات

فسر :

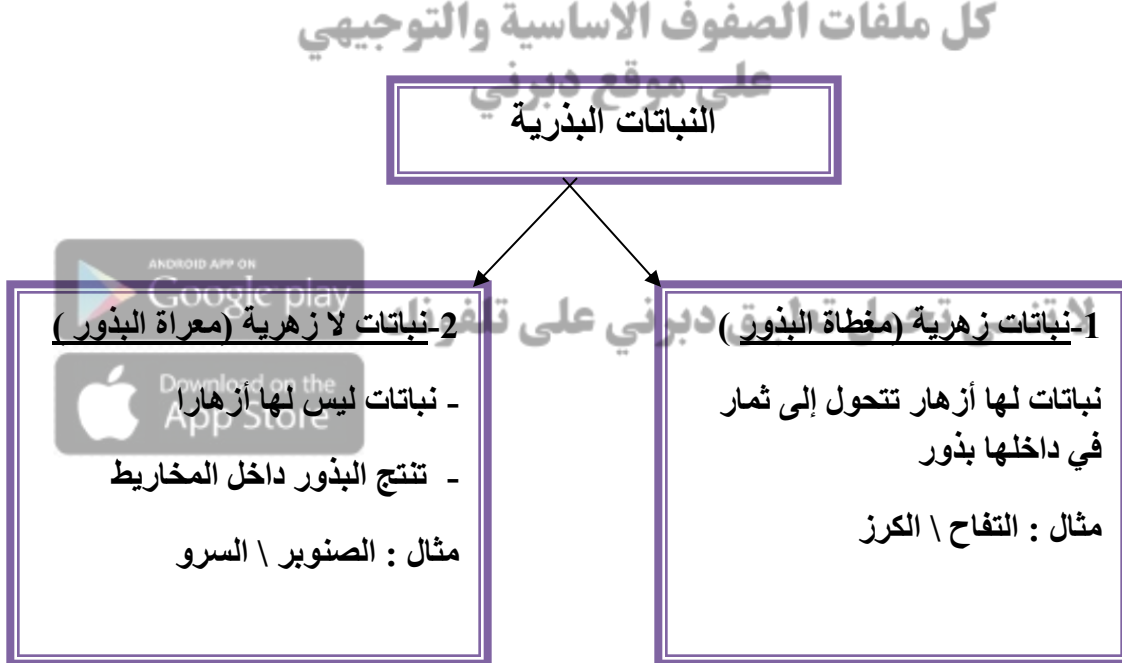
لماذا صنف العلماء النباتات إلى مجموعات ؟

تصنيفها يسهل دراستها والتعرف عليها.

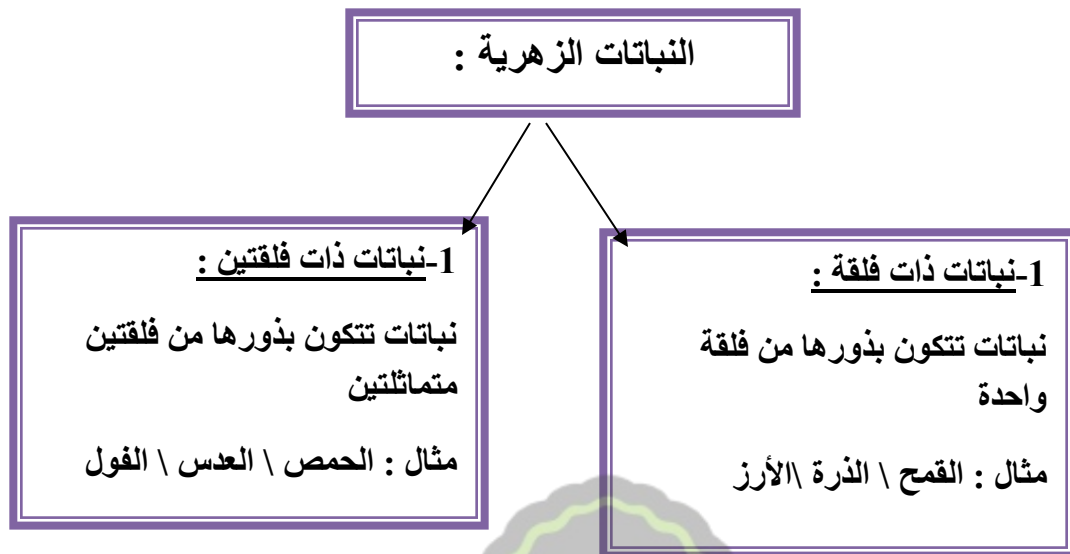
-تم تصنيف النباتات بالاعتماد على طريقة تكاثرها إلى :



-صنف العلماء النباتات البذرية إلى :

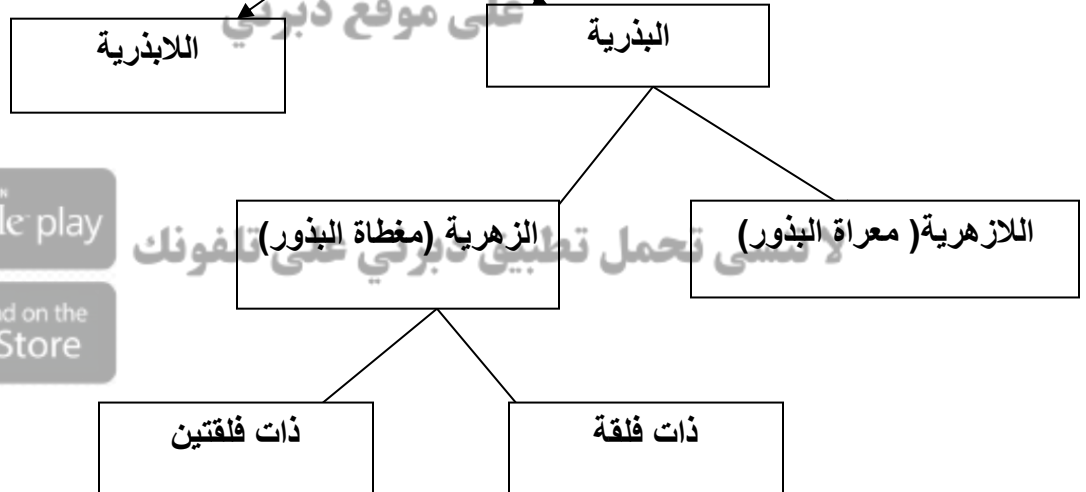


- صنف العلماء النباتات الزهرية (مغطاة البذور) إلى :



ملخص

النباتات



	المدارس العمرية Omareyah Schools	نموذج جودة Quality Form
الصف الرابع	اجابات درس تصنيف النباتات ص 17	الإسم :

إجابات أسئلة مراجعة الدرس

1 الفكرة الرئيسة:

حسب طرائق تكاثرها إلى نباتات بذرية ولا بذرية.
وحسب وجود الأزهار (زهريّة ولا زهريّة).



2 المفاهيم والمصطلحات

- ذات الفلقتين.
- لا زهريّة.
- زهريّة.

3 أصنف: كل ملفات الصفوف الأساسية والتوجيهي

- النباتات الزهريّة: الورده الجوري، الكوسن، الدراق، التين، البرتقال، الصبار.
- النباتات اللازهريّة: السرو.



4 التفكير الناقد: تحمل تطبيق دبرني على تلفونك

خصائص أخرى في النبات، مثل وجود الأوعية الناقلة (الخشب واللحاء) في النبات، فأصنفها إلى نباتات وعائية ونباتات لا وعائية.

	المدارس العمرية Omareyah Schools	نموذج جودة Quality Form
ورقة العمل رقم (2)		

نتائج التعلم :

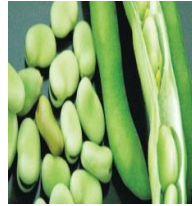
- تصنيف النباتات في مجموعات
- تثبيت مجموعات النباتات

السؤال الاول :

صنف كل نبات من النباتات التالية في مجموعته المناسبة



حمص



فول



قمح



صنوبر



ذرة

النباتات الزهرية		النباتات اللازهرية
نباتات ذات فلتتين	نباتات ذات فلتة	
 		لا تنسى تحمل تطبيق دبرني على تلفونك

السؤال الثاني :

صل بخط بين العمود الاول وما يناسبه في العمود الثاني :

السنوبر	النباتات البذرية
نباتات تتكاثر بالبذور	النباتات اللازهرية
نباتات تنتج البذور داخل مخاريط	النباتات الزهرية
نباتات لها ازهار تتحول الى ثمار داخلها بذور	مثال على النباتات اللازهرية
التفاح والكرز	مثال على نباتات زهرية



لا تنسى تحمل تطبيق دبرني على تلفونك

التردد اكبر عقبة في طريق التميز فلا تتردد.....

الدرس الثالث : تصنيف الحيوانات

صنف العلماء الحيوانات في مجموعات بناء على اوجه التشابه بينها :

أولاً : مجموعة الثدييات

الصفات (الخصائص) العامة :	مثال
1-جسمها مغطى بالشعر أو الفرو 2-تتنفس بالرئتين 3-تتكاثر بالولادة 4-ترضع صغارها	

ثانياً : مجموعة الزواحف

الصفات (الخصائص) العامة :	مثال
1-جلدها جاف مغطى بالحرشف 2-تتنفس بالرئتين 3-تتكاثر بالبيض	التماسيح السلاحف الأفاعي

ثالثاً : مجموعة الأسماك

الصفات (الخصائص) العامة :	مثال
1-لديها زعانف : لتساعد على الحركة 2-جسمها مغطى بالقشور 3-تتكاثر بالبيض 4-تعيش في الماء 5-تتنفس بالخياشيم	أسماك القرش سمك الكارب سمك السردين



رابعاً :مجموعة البرمائيات

الصفات(الخصائص) العامة :	مثال
1-جلدها رطب 2-تبدأ حياتها بالماء وتتنفس بالخياشيم وعند اكتمال نموها تعيش على اليابسة وتتنفس بالرئتين 3-تتكاثر بالبيض وتضع بيوضها بالماء	الضفدع السلمندر

خامساً : مجموعة الطيور

الصفات(الخصائص) العامة :	مثال
1-جسمها مغطى بالريش 2-لدى معظمها أجنحة 3-لها منقار وطرفان 4-تتنفس بالرئتين 5-تتكاثر بالبيض	البطريق القلق

سادساً : مجموعة الحشرات :

الصفات(الخصائص) العامة :	مثال
1-لها ست أرجل وقرنا استشعار 2-جسمها مغطى بهيكل خارجي صلب 3-تتكاثر بالبيض	النمل السرعوف النحل



لا تنسى تحمل تطبيق دبرني على تلفونك

	المدارس العمرية Omareyah Schools	نموذج جودة Quality Form
الصف الرابع	اجابات درس تصنيف الحيوانات ص 22	الإسم :

إجابات أسئلة مراجعة الدرس

1 الفكرة الرئيسة:

الطيور	الثدييات	
الريش.	الشعر أو الفرو.	غطاء الجسم:
جميعها لها منقار.	منقار البط فقط من الثدييات له منقار.	وجود المنقار:
بالبويض	بالولادة ما عدا منقار البط	طريقة التكاثر:

2 المفاهيم والمصطلحات :

● الطيور

● البرمائيات

كل ملفات الصفوف الاساسية والتوجيهي

على موقع دبرني

3 أصنف:

الثدييات	الزواحف	الطيور	البرمائيات	الحشرات	الأسماك
الجمال	الأفعى	النسر	السلمندر	الذباب	سمك
البقرة	التمساح	البط	الدعسوقة	القرش	



لا تنسى عمل تطبيق دبرني على هاتفك

2 المفاهيم والمصطلحات :

- الطيور
- البرمائيات.

3 أصنف:

الطيور	البرمائيات	الحشرات	الأسماك	الثدييات	الزواحف
النسر البط	السلمندر	الذباب الدعسوقة النمل	سمك القرش	الجمل البقرة	الأفعى التمساح

4 التفكير الناقد: نعم، تُصنّف حسب وجود العمود الفقاري إلى فقاريات ولا فقاريات.

5 أصنف: الزواحف.

6 التفكير الناقد: لأنه يُرضع صغاره.

كل ملفات الصفوف الأساسية والتوجيهي
على موقع دبرني



لا تنسى تحمل تطبيق دبرني على هاتفك

النجاح يحتاج لجهد واثقان
وعمل.....

	المدارس العمرية Omareyah Schools	نموذج جودة Quality Form
الصف الرابع	اجابات اسئلة الوحدة ص 24	الإسم :

حل أسئلة الوحدة

1 المفاهيم والمصطلحات

- الطيور
- نباتات ذات الفلقة
- التصنيف
- سمك القرش



لا تنسى تحميل تطبيق دبرني على تلفونك

4

- (أ) الثدييات.
- (ج) السرو.
- (د) الذرة.
- (أ) الأرجل.
- (د) الحيتان.
- (ج) الخياشيم.

	المدارس العمرية Omareyah Schools	نموذج جودة Quality Form
نوع ورقة العمل رقم (3)		

نتائج التعلم :

- تصنيف النباتات و الحيوانات في مجموعات
- تثبيت مجموعات الحيوانات والنباتات
- تثبيت مفهوم التصنيف ومفتاح التصنيف

السؤال الأول :

اكتب اسم المصطلح المناسب فيما يأتي :

- 1----- وضع الكائنات الحية في مجموعات بناءا على أوجه التشابه والاختلاف فيما بينها في بعض الصفات
- 2----- أداة تستخدم لتعرف الكائنات الحية عن طريق خصائصها وذلك بتوجيه أسئلة مباشرة تكون الإجابة عنها بـ نعم \ لا



السؤال الثاني :

اعط مثالا على ما يأتي :

- 1-نبات بذري -----
- 2-نبات لابذري -----
- 3-نبات زهري -----

السؤال الثالث :

صنف الكائنات الحية إلى المجموعات التي تنتمي لها :

النملة \ النمر \ الضفدع \ الصقر \ التمساح \ القرش \ البط \ الأفعى \ الدب

الثدييات	الزواحف	البرمائيات	الأسماك	الطيور	الحشرات
.....					

السؤال الرابع :

أكمل الفراغ بالكلمات المناسبة :

1- عدد أرجل الحشرة ----- وعدد قرون الاستشعار -----

2- تتكاثر الثدييات بـ -----

3- صنفت النباتات البذرية إلى ----- و -----

4- يسمى التركيب الذي يساعد الأسماك على الحركة -----

5- تضع البرمائيات بيوضها في -----

السؤال الخامس :

قارن بين الثدييات والزواحف والطيور من حيث :

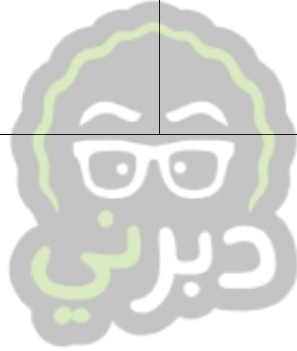
من حيث	الثدييات	الطيور	الزواحف
غطاء الجسم			
طريقة التكاثر			
مثال			

السؤال السادس :

صنف النباتات الآتية إلى نباتات زهرية ولا زهرية :

البندورة \ الدراق \ البرتقال \ الصنوبر \ الليمون \ الصنوبر

نبات زهري	نبات لازهري
.....	
.....	
.....	
.....	



كل ملفات الصفوف الاساسية والتوجيهي
على موقع دبرني

التردد اكبر عقبة في طريق التميز فلا تتردد.....



لا تنسى تحمل تطبيق دبرني على تلفونك

الوحدة الثانية : تكاثر الكائنات الحية ودورات حياتها

الدرس الأول : تكاثر النباتات ودورات حياتها

النباتات : هي كائنات حية تتنفس وتتغذى وتنمو ولها القدرة على التكاثر

- ما المقصود بالتكاثر ؟

هو قدرة الكائن الحي على إنتاج أفراد جديدة (معظم النباتات تكاثر بالبذور)

-ما المقصود بالنمو ؟

هو التغيرات التي تحدث للكائن الحي في الشكل والكتلة والحجم مع مرور الزمن

طرق تكاثر النباتات:

ثانيا -التكاثر الخضري :

قدرة بعض النباتات على التكاثر وإنتاج نباتات جديدة عن طريق بعض أجزائها

أولا-التكاثر بالبذور:

قدرة بعض النباتات على التكاثر وإنتاج نباتات جديدة عن طريق البذور



لا تنسى تحمل تطبيق دبرني على تلفونك

أولاً : دورة حياة النباتات البذرية (التكاثر بالبذور) :

ما المقصود بدورة الحياة ؟

هي المراحل المتعاقبة التي يمر بها النبات خلال حياته

دورة حياة النباتات الزهرية (مغطاة البذور)

أ-

_ دورة حياة النباتات البذرية إلى :

دورة حياة النباتات اللازهرية (مراة البذور)

ب-

أ-دورة حياة النباتات الزهرية (مغطاة البذور) :

تتضمن دورة حياة النباتات الزهرية عدة مراحل منها :

1-مرحلة الإنبات :

وصف المرحلة	احتياجات المرحلة
-تبدأ عند زراعة أو سقوط البذرة في التربة ومع توافر الاحتياجات اللازمة لنموها : 1-تنتفخ البذرة ويظهر لها جذر صغير -يسمى النبات الصغير المتكون في هذه المرحلة البادرة 2-تنمو من البذرة ساق صغيرة عليها ورقة أو ورقتان صغيرتان <u>تحتوي البذرة على مواد غذائية اللازمة للإنبات</u>	1- الماء 2-درجة حرارة مناسبة 3-الغذاء

الرجوع الى
الصورة في
صفحة 31 من
كتاب الطالب

2- مرحلة النمو :

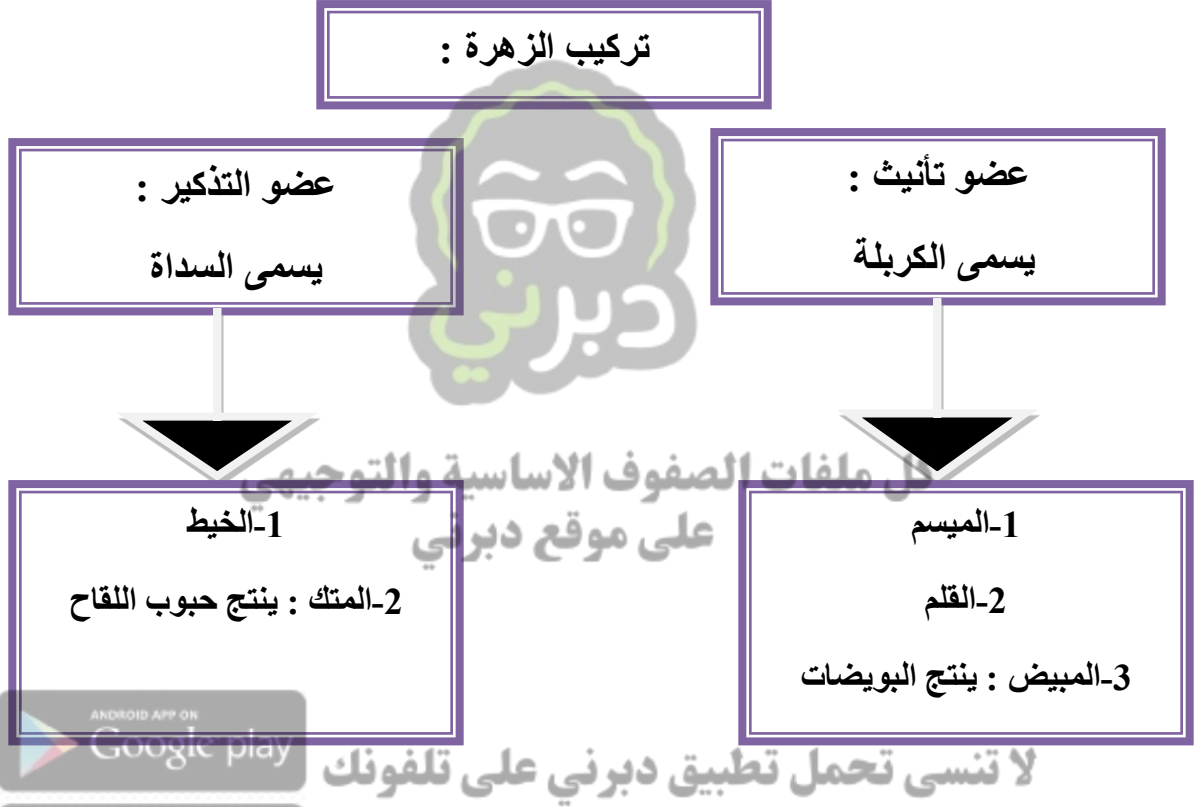
وصف المرحلة
1-تنمو البادرة ويزداد طولها 2-تبدأ أجزاء النبات بالظهور فتتكون الجذور ثم الساق التي تحمل الأوراق ثم تظهر الأزهار - تصبح نبات مكتمل النمو

3-مرحلة تكوين البذور :

الرجوع الى
الصورة في
صفحة 32 من
كتاب الطالب

وصف المرحلة
- تنتج الازهار ثمارا في داخلها بذور إذا توافرت للبذور ظروف ملائمة فإنها تنمو وتصبح نبات جديد ثم تبدأ دورة حياة النبات من جديد

عضو التكاثر في النباتات الزهرية : الزهرة



الرجوع الى الصورة في صفحة 32
من كتاب الطالب
تركيب الزهرة

- تنتقل حبوب اللقاح من المتك إلى الكريلة
- تندمج حبوب اللقاح مع البويضات في المبيض
- ينمو المبيض ويتطور إلى ثمرة بداخلها بذور

ب- دورة حياة النباتات اللازهرية (معراة البذور) :

- دورة حياة النباتات معراة البذور مشابهة لدورة حياة نباتات مغطاة البذور

1-مرحلة الإنبات

2-مرحلة النمو

3-مرحلة تكوين البذور : تنمو وتصبح نباتا كبيرا يحمل مخاريط ذكورية وأنثوية

الرجوع الى
الصورة في
صفحة 33
من كتاب
الطالب

الأنثوية

الذكورية

- عضو التكاثر في النباتات معراة البذور : المخاريط

تنتقل حبوب اللقاح من المخروط الذكري إلى البويضات في المخروط الأنثوي فتتكون البذرة
- البذرة تكون مكشوفة

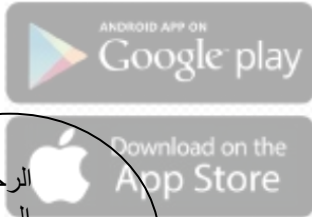
ثانيا - التكاثر الخضري :

هو قدرة بعض النباتات على التكاثر وإنتاج نباتات جديدة عن طريق بعض أجزائها
كل ملفات الصفوف الأساسية والتوجيهي
على موقع دبرني

يقسم التكاثر الخضري إلى :

أ- التكاثر بالدرنات

ب- التكاثر بالأبصال



لا تنسى تحمل تطبيق دبرني على تلفونك

أ- التكاثر بالدرنات :

الدرنة : هي جزء من النبات ينمو داخل التربة يخزن النبات فيه الغذاء .

-تحمل الدرنة براعم ينشأ منها نبات صغير يستمر بالنمو لتكوين نبات مكتمل

- مثال : البطاطا

الرجوع الى
الصورة في
صفحة 34 - 35
من كتاب الطالب

ب-التكاثر بالأبصال :

البصلة : جزء من النبات ينمو في التربة يخزن النبات فيه الغذاء .

- تنشأ الأبصال الجديدة من براعم البصلة القديمة

مثال : البصل \ النرجس

الرجوع الى
الصورة في
صفحة 35 من
كتاب الطالب

- اذكر العوامل البيئية التي تؤثر في نمو النبات وتكاثره؟

1-كمية الماء

2-درجة الحرارة

3-شدة الاضاءة

4-الرياح

ما أثر انخفاض الإضاءة أو انخفاض درجة الحرارة على النبات ؟

يتأثر نمو النبات وشكله \ لا يستطيع التكاثر \ قد يموت النبات اذا استمر تعرضه لهذه الظروف

ما دور الرياح في عملية التكاثر ؟

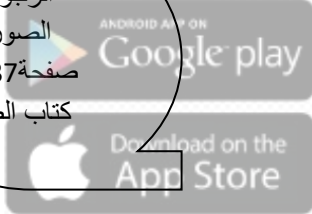
تسهم الرياح في انتقال حبوب اللقاح من نبات إلى آخر وهذا يؤدي إلى تكوين البذور

ما أثر الرياح الشديدة في تكاثر النبات ؟

تسبب تساقط الأزهار فلا تتكون البذور اللازمة لتكاثر النبات

لا تنسى تحمل تطبيق دبرني على هاتفك

الرجوع الى
الصورة في
صفحة 37 من
كتاب الطالب



	المدارس العمرية Omareyah Schools	نموذج جودة Quality Form
الصف الرابع	اجابات اسئلة الدرس ص 38	الإسم :

1 الفكرة الرئيسة.

التكاثر بالبذور والتكاثر الخضري.

2 المفاهيم والمصطلحات

● التكاثر الخضري.

● دورة حياة النبات.

3 أعمل نموذجًا.

يمكن عمل ذلك بالرسم أو البولسترين والتلوين،
أو مجسمات بلاستيكية لمراحل نمو نبات، ...

4 التفكير الناقد.

قبل عملية الإزهار؛ كي لا تتكوّن البذور التي ستنمو

عند توافر الظروف المناسبة.

على موقع دبرني

5 أتواصل.

زراعة البذور وتوفير الظروف المناسبة، حدوث

الإنبات، عملية نمو حتى يتكوّن نبات مكتمل النمو

يُكوّن أزهارًا تنتج ثمارًا تحتوي على بذور.

لا تنسى تحميل تطبيق دبرني على هاتفك



الدرس الثاني : تكاثر الحيوانات ودورات حياتها

ما المقصود بالحيوانات البالغة ؟

هي الحيوانات المكتملة النمو التي تستطيع أن تتكاثر وتنتج أفرادا جديدة

- من الحيوانات ما ينتج صغارا تشبه الابوين : فتنمو وتكبر لتصبح حيوانا مكتمل النمو

مثال: القطّة \ الكلب

- من الحيوانات ما تنتج صغارا لا تشبه الأبوين : لكن مع استمرار نمو الصغار يحدث لها تغيرات فتصبح شبيهة لآبائها

مثال : الضفدع

- ما التغيرات التي تحدث لصغار بعض الحيوانات ؟

1-ينمو لبعضها أرجل : مثل الضفدع

2-يغطي الريش أجسام بعضها : مثل الطائر

3-يتغير سلوكها

كل ملفات الصفوف الأساسية والتوجيهي

-تحتاج بعض صغار الحيوانات إلى الرعاية كي تنمو وتكبر فالأبوان أو أحدهما يوفران الغذاء والمأوى والدفع والحماية



- من الأمثلة على مظاهر عناية بعض الحيوانات بصغارها :

1-الطيور :

- تبني أعشاشا وترقد على بيوضها حتى تفقس

-توفر الدفع والغذاء والحماية لصغارها حتى تصبح قادرة على الاعتماد على نفسها

2-الزواحف : تضع بيوضها على أرض جافة وتدفعها في الرمال

-طرق تكاثر الحيوانات ودورات حياتها :

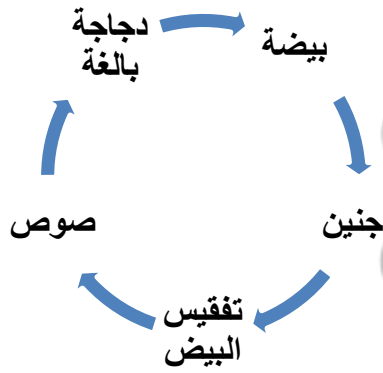
-من طرق تكاثر الحيوانات :

1-التكاثر بالولادة : مثل الماعز \ الحصان

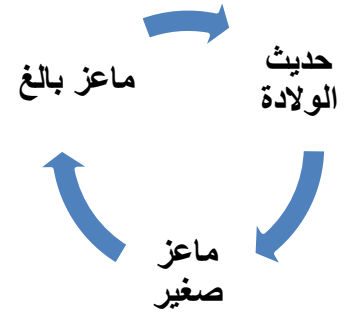
2-التكاثر بالبويض : مثل الدجاج \ الضفدع

-دورة حياة الحيوان : هي التغيرات التي تحدث للحيوان مع تقدمه في العمر

دورة حياة الدجاجة



-دورة حياة الماعز



دورة حياة الضفدع

ضفدع
مكتمل
النمو

أبو ذنبية
ضفدع
صغير



ماذا يحصل للكائن الحي بعد موته ؟

يتحلل جسمه ويصبح جزءا من التربة مما يضيف مواد غذائية للتربة تحتاج إليها الكائنات الحية الأخرى لتعيش وتنمو

	المدارس العمرية Omareyah Schools	نموذج جودة Quality Form
الصف الرابع	اجابات اسئلة الوحدة ص 44	الإسم :

1 الفكرة الرئيسة.

بيضة، جنين داخل البيضة، تفقيس، صوص صغير، ينمو لدجاجة أو ديك مكتمل النمو.

2 المفاهيم والمصطلحات .



● دورة الحياة.

● حاجات.

● النمو.

3 توفير حاجاتها من غذاء ومأوى وحماية ودفع، مثل: كل ملفات الصفوف الأساسية والتوجيهي الطيور، الأغنام. على موقع دبرني

4 التفكير الناقد. لن تفقس بسبب عدم حضانتها من

الطير نفسه، ما سيقفل من عدد الطيور من هذا النوع ولا تفسي أن يهدد ذلك بقاء هذا السلوك عدواني، بتوعية زملائي بعدم العبث بأعشاش الطيور ويوضحها.



	المدارس العمرية Omareyah Schools	نموذج جودة Quality Form
الصف الرابع	اجابات اسئلة الوحدة ص 46	الإسم :

6 الرياح تُلَقِّح الأزهار لكن شدتها تُسْقِط الأزهار وتُحد من استمرارية التكاثر.

• درجة الحرارة المنخفضة جدًا تُتلف النبات، وكذلك المرتفعة جدًا حسب نوع النبات.

• الضوء ضروري لنمو النبات وتكوين غذائه.

• الماء ضروري لإنبات ونمو النبات، ولكن بالكمية التي يحتاج إليها النبات.

7 التفكير الناقد. نعم، لأن البيض يفقس عن (أبو ذئبية) الذي يتنفس بالخياشيم داخل الماء ولا يستطيع

التنفس خارجه.

8 أختار الإجابة الصحيحة. ج - الضفدع.

ج - البصل.

9 أستنتج. للتدفئة والإبقاء على دخول الضوء للنباتات.

1 المفاهيم والمصطلحات

- وضع البيض.
- التكاثر الخضري.
- الإنبات.
- التكاثر.
- النمو.

2 تكمن أهميتها بأنها تنقل الحيوان من مرحلة إلى أخرى في دورة حياته؛ ليصبح بالغًا وقادرًا على التكاثر للمحافظة على البقاء.

3 النخيل، البصل، الزيتون...

4 أفسر. لأن صغارها لا تستطيع تلبية حاجاتها.

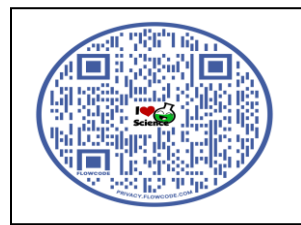
5 أتبع. بذرة، إنبات، بادرة، نمو، استمرار النمو،

تكوّن الأزهار، تكوّن الثمار التي تحوي البذور، نضج البذور.



لا تنسى تحمل تطبيق دبرني على تلفونك

	المدارس العمرية Omareyah Schools	نموذج جودة Quality Form
ورقة العمل رقم (4)		



للحصول على
نسخة
إلكترونية امسح
الكود المجاور

النتائج :

- (1) تثبيت مراحل دورة حياة النباتات البذرية.
- (2) تثبيت أجزاء الزهرة ووظائفها.
- (3) تثبيت العوامل البيئية المؤثرة في نمو النباتات.
- (4) تثبيت طريقة التكاثر الخضري بالدرنات.

السؤال الأول : أنظر إلى الشكل التالي الذي يمثل مراحل دورة حياة نبات الفول ثم
أجب عن الأسئلة التي تليه:



(1) ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة لكل من الجمل التالية :

أ) يُصنف نبات الفول أنه من مجموعة النباتات (الزهرية ، اللازهرية) .

ب) يبدأ النبات البذري حياته من مرحلة (النمو ، الإنبات)

ت) تظهر الأزهار في مرحلة (النمو ، تكوين البذور)

(2) يمثل الرقم (1) في الشكل السابق مرحلة وينشأ في هذه المرحلة نبات

صغير يسمى

(3) الرقم الذي يمثل مرحلة النمو هو

السؤال الثاني : انظر إلى الشكل التالي الذي يبين أجزاء الزهرة ، ثم أجب عن الاسئلة التي

تليه :



(1) وظيفة الزهرة في النباتات الزهرية هي على شكل كروي على تفونك

(2) اكتب اسم الجزء الذي يشير إليه كل رقم : 1 2

..... 3 4

(3) الجزء العلوي من العضو الذكري يشبه القبة ويسمى

ووظيفته هي

(4) تتكون الكربة في الزهرة من 3 أجزاء هي و و

5) الجزء من العضو الأنثوي الذي وظيفته إنتاج البويضات هو.....

السؤال الثالث : قارن بين النباتات الزهرية والنباتات اللازهرية في الجدول التالي

وجه المقارنة	النباتات الزهرية	النباتات اللازهرية
عضو التكاثر		
موقع البذور		
مراحل دورة الحياة		

السؤال الرابع : أكمل الفراغ في الجمل التالية بما يناسبه

1) الجزء الذي ينمو داخل التربة ويخزن النبات فيه الغذاء و يستخدم في تكاثر نبات البصل يسمى

2) الجزء الذي ينمو داخل التربة ويخزن النبات فيه الغذاء ويستخدم في تكثير نبات البطاطا يسمى

3) من الأمثلة على النباتات التي تتكاثر بالدرنات

4) من الأمثلة على النباتات التي تتكاثر بالأبصال و

السؤال الخامس : أذكر أثر كل عامل من العوامل البيئية التالية في نمو النباتات وتكاثرها

1) الرياح الشديدة :



لا تنسى تحميل تطبيق دبرني على هاتفك

2) انخفاض حاد في درجة الحرارة :

3) توافر الماء والحرارة والضوء بشكل مناسب

.....

الوحدة الثالثة : العلاقات بين الكائنات الحية في النظام البيئي

الدرس الأول : العلاقات بين الكائنات الحية في النظام البيئي

تتفاعل الكائنات الحية التي تعيش في بيئة واحدة مع بعضها البعض ويعتمد كل منها على الآخر مثل اعتمادها على بعضها في توفير مصدر الغذاء

- اذكر العلاقات بين الكائنات الحية ؟

1- الافتراس

2- التنافس

3- التعايش

4- التكايفض

الحرباء تحمي نفسها من الافتراس

1- الافتراس :

علاقة بين كائنين حين أحدهما مفترس يتغذى على الآخر والآخر فريسة

مثال : العلاقة بين الأسد والغزال .

الأسد : مفترس

الغزال : الفريسة

كل ملفان المرفوع الاساسية والتوجيهي على موقع دبرني

2-التنافس :

علاقة بين كائنات حية من النوع نفسه حيث تتنافس مع بعضها من أجل الغذاء والماء والضوء والمأوى

Google play

Download on the App Store

مثال : تنافس أسراب الحمام على حبوب القمح (الغذاء) .

ملاحظة : تميل الكائنات الحية المتشابهة في حاجاتها للغذاء والماء والضوء في الابتعاد عن بعضها البعض للتقليل من التنافس

سؤال : ما أهمية ترك مسافة بين المزروعات في المزارع؟

وذلك للتقليل من عملية التنافس بين النباتات على الغذاء والماء والضوء

3-التعايش :

علاقة بين كائنين حيين يستفيد أحدهما منها ولا يستفيد الآخر ولا يتضرر

مثال : نبات متسلق على شجرة الصنوبر .

النبات المتسلق هو المستفيد : لأنه يتسلق ويتعرض لمزيد من الضوء والهواء

شجرة الصنوبر : لا تستفيد ولا تتضرر

4-التقايض :

علاقة تنشأ بين كائنين حيين يستفيد كلاهما من الآخر

مثال : علاقة العصفور ووحيد القرن .

العصفور : تغذى على الكائنات الحية التي تعيش على جسم وحيد القرن كالحشرات

وحيد القرن : تنظيف جسمه بواسطة الطيور

- ما المقصود بالمحللات ؟

مجموعة من الكائنات الحية تعمل على تحليل أجسام الكائنات الحية الميتة إلى مكوناتها الأصلية بحيث يسهل على التربة امتصاصها مرة أخرى .

مثال : الفطريات \ البكتيريا



لا تنسى تحمل تطبيق دبرني على تلفونك

	المدارس العمرية Omareyah Schools	نموذج جودة Quality Form
الصف الرابع	اجابات اسئلة الدرس ص 56	الإسم :

1 الفكرة الرئيسة. النباتات تصنع غذاءها بنفسها،

وبقية الكائنات الحية عن طريق علاقات تربطها مع غيرها من الكائنات الحية الأخرى، مثل الافتراس.

2 المفاهيم والمصطلحات. التعايش. المحللات.

3 التفكير الناقد.

• تتراكم النفايات والروائح والمناظر الكريهة، وتنتشر الأمراض والحشرات.

• الدجاج يوجد بينه علاقة تنافس على الغذاء والمأوى.

• حل المشكلة وضع الحيوانات في خم أكبر وتوفير

المزيد من الماء والغذاء لها.

4 الأفاعي، الصقور، الثعالب، النسر، على موقع دبرني

5 كي لا تتنافس على الماء والأملاح في التربة والضوء

عندما تنمو.



لا تنسى تحمل تطبيق دبرني على تلفونك

الدرس الثاني : مكونات النظام البيئي

- ما المقصود بالنظام البيئي ؟

هو مجموعة الكائنات الحية والمكونات غير حية التي توجد في موقع معين

-الكائنات الحية: النبات \ الحيوان

-المكونات غير الحية : الهواء \ الماء \ التربة \ الصخور

مثال على نظام بيئي : الحقل \ حوض السمك

-ما المقصود بالجماعة الحيوية ؟

أفراد النوع الواحد من الكائنات الحية التي تعيش في نظام بيئي

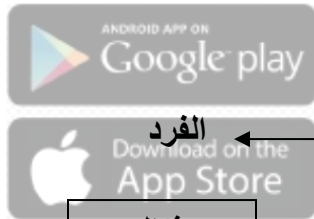
مثال : أسراب السمك \ قطيع الخراف

- ما المقصود بالمجتمع الحيوي ؟

مجموعات الكائنات الحية التي تعيش في نظام بيئي وترتبط بينها علاقات مختلفة

مثال : النباتات والغزلان والثعالب والطيور تمثل مجتمع حيوي في الغابة

ملخص :



لا تنسى تحمل تطبيق دبرني على هاتفك

النظام البيئي ← المجتمع الحيوي ← الجماعة الحيوية ← الفرد

غزال

الغزلان

مجموعات
الغزلان
والطيور
والنمور
والأشجار

الغابة

الرجوع الى
الصورة في
صفحة 58 من
كتاب الطالب

- ما المقصود بالموطن ؟

هو المكان أو المنطقة في النظام البيئي حيث يعيش الكائن الحي وتتوافر فيه المتطلبات اللازمة لحياته مثل الغذاء والماء والدفع

- ما العوامل البيئية التي يتميز بها الموطن ؟

- 1- ضوء الشمس
- 2- كمية الأمطار
- 3- درجة الحرارة
- 4- نوع التربة

- ما المقصود بالنمط الحياتي ؟

مجموعة الظروف والموارد التي يحتاج إليها الكائن الحي وتفاعلاته مع مكونات نظامه البيئي
مثال : بناء العش على الأشجار يعد نمطا حياتيا خاصا بها

- ما النمط الحياتي الخاص بتغذية طيور مختلفة ، تعيش جميعها بموطن واحد ؟



لا تنسى تحمل تطبيق دبرني على تلفونك

1- طائر يتغذى على الحشرات

2- طائر يفتح صدفة المحار بمنقاره ويبحث في الرمل عن الديدان

3- طائر يتغذى على الحشرات والبذور الطافية على سطح الماء

4- طائر يقلب جسمه رأسا على عقب ليصل إلى النباتات البحرية والحبوب والحلزون

5- طائر يتغذى على بعض النباتات والكائنات البحرية بعد استخراجها من الطين

	المدارس العمرية Omareyah Schools	نموذج جودة Quality Form
الصف الرابع	اجابات اسئلة الدرس ص 62	الإسم :

1 الفكرة الرئيسة.

المجتمع الحيوي: مجموعات الكائنات الحية التي تعيش في نظام بيئي وتربط بينها علاقات مختلفة.

الجماعة الحيوية: أفراد النوع الواحد من الكائنات الحية التي تعيش في نظام بيئي.

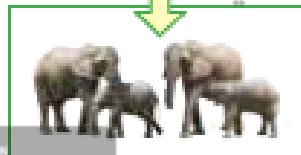
2 المفاهيم والمصطلحات.

مجتمع حيوي. نمط حياتي. الموطن.

3 نظام بيئي

مجتمع حيوي
كل ملفات الصنف الأساسية والتوجيهي

على موقع دبرني



لا تنسى تحمل تطبيق دبرني على تلفونك

	المدارس العمرية Omareyah Schools	نموذج جودة Quality Form
الصف الرابع	اجابات اسئلة الوحدة ص 64	الإسم :

1 المفاهيم والمصطلحات.

- التقايس.
- مجتمع حيوي.
- افتراس.

2 التفكير الناقد.

تتراكم النفايات والروائح والمناظر الكريهة، وتنتشر الأمراض والحشرات.

3 أقارن. شجّع الطلبة على إكمال المنظم التخطيطي

لمهارة أقارن، كما هو مبيّن إدناه:

الموطن: المكان أو المنطقة في النظام البيئي، حيث يعيش الكائن الحي وتتوافر فيه المتطلبات اللازمة لحياته.

النمط الحياتي: مجموعة الظروف والموارد التي يحتاج إليها الكائن الحي، وأنماط تفاعلاته مع مكونات نظامه البيئي.

4 أختار الإجابة الصحيحة.

- (ب) افتراس.
- (ب) جماعة حيوية.
- (ج) تقايس.
- (ب) نمطًا حياتيًا.
- (د) موطنًا.
- (ج) الفريسة.
- (أ) تنافس الإنسان على نبات الملفوف.



لا تنسى تحميل تطبيق دبرني على تلفونك

	المدارس العمرية Omareyah Schools	نموذج جودة Quality Form
ورقة العمل رقم (5)		

النتائج :

(1) تثبيت العلاقات بين الكائنات الحية .

(2) تثبيت مكونات النظام البيئي.

السؤال الأول : مبدعي الذكي ، قم بوضع المصطلح العلمي المناسب لكل مفهوم من المفاهيم الآتية :

- (1) (: هي علاقة بين كائنين حيين كلاهما يستفيد من الآخر
- (2) (: هي علاقة بين مجموعة من الكائنات الحية من النوع نفسه تتنافس على ضروريات الحياة
- (3) (: هي علاقة بين كائنين حيين أحدهما مفترس والآخر فريسة
- (4) (: هي علاقة بين كائنين حيين أحدهما يستفيد والآخر لا يستفيد ولا يتضرر
- (5) (: مجموعة من المكونات الحية وغير الحية ترتبط فيما بينها بعلاقات مختلفة
- (6) (: الكائنات الحية التي تحلل أجسام الكائنات بعد موتها إلى مكوناتها الأصلية بحيث يسهل على التربة امتصاصها

السؤال الثاني : املأ الفراغ بما يناسبه في كل من الجمل التالية :

(1) تعتبر العلاقة بين الثعلب والدجاج علاقة

(2) من الأمثلة على علاقة التعايش

(3) تتنافس الكائنات الحية على ضروريات الحياة مثل

.....و.....و.....و.....

(4) تعتبر العلاقة بين مجموعة غزلان في مرعى علاقة

(5) من الأمثلة على علاقة التقايش

(6) من الأمثلة على الجماعات الحيوية

(7) من الأمثلة على مجتمع حيوي في الغابة

السؤال الثالث : علل كلا مما يلي :

أ) يحرص المزارعون على ترك مسافات بين النباتات المزروعة

كل ملفات الصفوف الأساسية والتوجيهي

على موقع دبرني

ب) تعتبر علاقة الطيور بوحيد القرن علاقة تقايش

.....

ج) تعتبر علاقة الأفعى والفأر علاقة افتراس

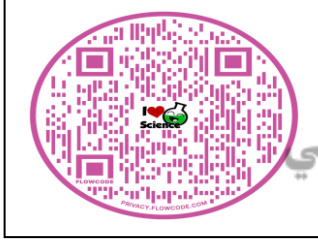
لا تنسى تحمل تطبيق دبرني على هاتفك



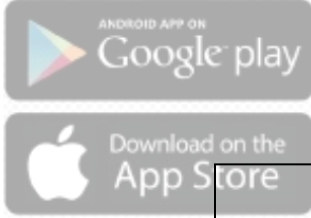
السؤال الرابع : صنف العلاقات التالية في الجدول حسب نوعها

قط وفأر ، أسماك في حوض ، أسد وزرافة ، نبات متسلق وشجرة قائمة ، التمساح والطائر ، حيوان الاسفنج والعوالق البحرية ،

الافتراس	التنافس	التعايش	التقايط
.....			
.....			



للحصول
على نسخة
إلكترونية
امسح الكود
المجاور



لا تنسى تحميل تطبيق دبرني على تلفونك

تكاللنا معا سر نجاحنا ..فالتعاون قوة وفوز وارتقاء

الوحدة الرابعة : جسم الإنسان وصحته

الدرس الأول : الحواس الخمس

أعضاء الحس :

تساعدنا أعضاء
الحس على تعرف
العالم من حولنا

عضو الحس	الحاسة
العين	حاسة البصر
الأذن	حاسة السمع
الأنف	حاسة الشم
اللسان	حاسة التذوق
الجلد	حاسة اللمس

-كيف يتحكم الدماغ في أعضاء الحس ؟

أعضاء الحس جميعها متصلة بالدماغ الذي يعد مركز تحليل المعلومات وحفظها

مثال :

كيف نرى الأشياء من حولنا ؟

عندما نرى شيئا ما ترسل إشارة إلى الدماغ الذي يعمل على تفسير هذه الإشارة مما يجعلنا نرى الشيء ونتعرف عليه

الرجوع إلى الشكل
صفحة 70

لا تنسى تحمل تطبيق دبرني على تلفونك

ما أهمية الحواس ؟

- تساعدنا أعضاء الحس على تعرف العالم من حولنا.
- تسهم الحواس في حمايتنا من المخاطر بما توفره لنا من معلومات عن البيئة المحيطة
- لها دور كبير في عملية التعلم.

مثال 1 : إذا سمعت صوتا صاخبا فإنني أسارع إلى إغلاق أذني

مثال 2 : إذا تذوقت طعاما غير مستساغ فإنني أتوقف عن أكله

- ما دور الحواس في التعلم ؟

للحواس أهمية كبيرة في عملية التعلم فنحن نتعلم الكثير من المعلومات حول الأشياء التي تحيط بنا

1-استخدام حاستي البصر واللمس عند قراءة كتاب

2-استخدام حاستي البصر والسمع عند مشاهدة فيديو تعليمي

-كيف نصل إلى التعلم الجيد ؟

1-توظيف الحواس جميعها في عملية التعلم

2-تنوع مصادر المعرفة

- هذا يؤدي إلى جمع أكبر قدر من المعلومات التي تفسره الدماغ وتربطه بالخبرات السابقة للوصول إلى معرفة جيدة

-مصادر المعرفة : الكتب \ مواقع الإنترنت \ التلفاز

(لكن يجب التحقق من مصداقية مصادر المعرفة، ومدى صحة المعلومات الصادرة عنها)

تأثر الحواس في عملها : أساسيات الصفوف الأساسية والتوجيهي

تعمل أعضاء الحس جميعها في الوقت نفسه غالبا

كيف تتأثر الحواس أثناء تناول الطعام ؟

عند أكل الطعام فإننا نراه ونشم رائحته ونتذوق طعمه ونلمسه

-تنتقل هذه الإشارات إلى الدماغ الذي بدوره يعمل على تفسيرها ويكون صورة دقيقة عن الطعام الذي تناولناه فيصبح الدماغ قادرا على تذكر هذه الإشارات عند شم أو تذوق أو رؤيته نفس الطعام

كيف نحافظ على حواسنا ؟

1-اتباع نظام غذائي صحي

2-ممارسة التمارين الرياضية

3-تجنب اللعب بالأجسام الحادة

4-تجنب تذوق الطعام الساخن جدا

5-تجنب الجلوس قريبا من التلفاز

6-تجنب تنظيف الأذن بأداة حادة أو وضعها بالأنف



	المدارس العمرية Omareyah Schools	نموذج جودة Quality Form
الصف الرابع	اجابات اسئلة الدرس ص 75	الإسم :

1 الفكرة الرئيسة. للحواس أهمية كبيرة في عملية التعلم؛ فنحن نتعلم الكثير من المعلومات حول الأشياء التي تحيط بنا. فمثلاً، عندما نقرأ كتاب العلوم فإننا نستخدم حاستي الابصار واللمس، وعندما نشاهد فيديو تعليمياً فإننا نستخدم حاستي الابصار والسمع.

2 المفاهيم والمصطلحات الدماغ.

3 أصنّف.

ممارسات صحيحة	ممارسات غير صحيحة
ممارسة الرياضة.	سماع الأصوات الصاخبة.
مشاهدة التلفاز مدة قصيرة.	القراءة في ضوء خافت مدة طويلة.

كل ملفات الصفوف الاساسية والتوجيهي

4 بعض الإجابات المقترحة: عدم الاستهزاء بهم، تقبلهم، احترامهم، الأخذ بيدهم في المواقف الخطرة، إلخ...

5 أعمل نموذجاً. اترك للطلبة الإبداع في ذلك، ويمكن

استخدام ورق مقوى ورسم دائرة في وسط الورقة

ووضع صورة للدماغ فيها، وعمل امتدادات لخطوط

شعاعية تتجه نحو الدماغ، ووضع نوع من المعلومات

التي نتلقاها بحواسنا على كل شعاع.

5 لتحديد اتجاهات صدور الأصوات.

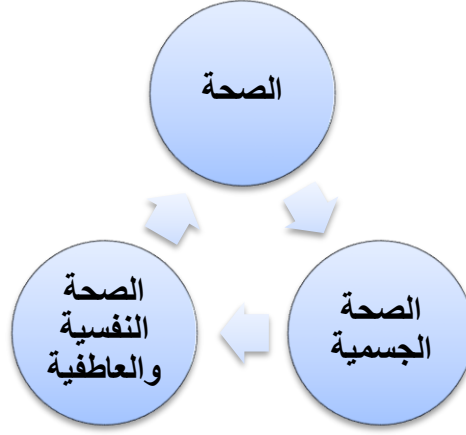
5 أختار الإجابة الصحيحة.

(ج) الدماغ. (د) الدماغ.



لا تنسى تحميل تطبيق دبرني على الفونك

الدرس الثاني : الصحة الجسمية والصحة النفسية



أولا – الصحة الجسمية :

هي الحالة التي يتمتع بها الجسم بسلامة أعضائه جميعها وقيامها بوظائفها وتشمل :
قدرة الجسم على مقاومة الأمراض والتغيرات جميعها.

كيف أحافظ على صحتي الجسمية ؟

1-تناول الغذاء المتوازن

2-شرب الماء

5 -مراجعة الطبيب بشكل دوري

3-ممارسة التمارين الرياضية

6-عدم تناول الدواء إلا باستشارة الطبيب

لا تنسى تحمل تطبيق دبرني على تلفونك



ثانيا – الصحة النفسية والعاطفية :

هي سلامة الشخص وعافيته من الناحية النفسية والعاطفية ومدى توافقه وتكيفه مع بيئته وشعوره
بالعواطف الإنسانية المختلفة وقدرته على ضبط انفعالاته

-كيف أحافظ على صحتي النفسية والعاطفية؟

- 1-تجنب الإنفعالات
- 2-التحكم بالمشاعر
- 3-بناء علاقات ودية مع الآخرين
- 4-تقبل الرأي الآخر

-هل توجد علاقة متبادلة بين الصحة الجسمية والصحة النفسية والعاطفية ؟ وضح ذلك .

نعم توجد علاقة وذلك :

- عندما يصاب الشخص بمشكلة صحية جسمية سوف تتأثر حالته النفسية ويشعر بالقلق والتوتر
- تؤثر الانفعالات النفسية في الصحة الجسمية فيشعر الشخص بالتعب الجسدي والأرهاق



كل ملفات الصفوف الاساسية والتوجيهي
على موقع دبرني



لا تنسى تحمل تطبيق دبرني على تلفونك

	المدارس العمرية Omareyah Schools	نموذج جودة Quality Form
الصف الرابع	اجابات اسئلة الدرس ص 80	الإسم :

1 الفكرة الرئيسة. علاقة تبادلية؛ فعندما يُصاب الشخص بمشكلة صحية جسدية تتأثر حالته النفسية بذلك ويشعر بالقلق والتوتر، وكذلك تؤثر الانفعالات النفسية في الصحة الجسمية، فيشعر الشخص بالتعب الجسدي والارهاق، وقد يتطور ذلك إلى أمراض جسدية.

2 المفاهيم والمصطلحات. الصحة النفسية والعاطفية.

3 تُجنّبنا الانفعالات وتُعزّز مشاعرنا الإيجابية، ما يؤدي إلى المحافظة على صحتنا النفسية والعاطفية.

4 التفكير الناقد. مثلاً: الابتعاد عن المواقف التي تُسبّب له التوتر، بناء صداقات مع زملاء مثقّلين لديهم القدرة على ضبط انفعالاتهم، ... على موقع دبرني

4 جسدية، مثل: أمراض السكري والضغط، والجلطات الدماغية والقلبية، والأنفلونزا.

4 نفسية، مثل: الاكتئاب، الوسواس القهري، ... لا ننسى تحميل تطبيق دبرني على تلفونك

4 الذين لم يصابوا لديهم مناعة ضد هذا النوع من الأنفلونزا، والذين أصيبوا ليس لديهم هذه المناعة.



	المدارس العمرية Omareyah Schools	نموذج جودة Quality Form
الصف الرابع	اجابات اسئلة الوحدة ص82	الإسم :

1 المفاهيم والمصطلحات.

- الصحة الجسمية.
- الأَصم.

2 أقرن. الصحة الجسمية مرتبطة بأجزاء الجسم وقدرتها على القيام بأعمالها، الصحة النفسية مرتبطة بالانفعالات وردود الفعل والتحكم بالمشاعر.

3 مثل: الابتعاد عن القضايا والمواقف التي تُثير العواطف والمشاعر وتزيد من الانفعالات والتوتر، إشغال النفس بما هو مفيد، الاقتراب من الله بالعبادة والمداومة على أذكار الصباح والمساء.

4 مثل: النظافة وعدم العبث بها بأدوات حادة، وعدم استخدام سماعات الأذن لمدة طويلة،...

5 مثل: النظافة وممارسة الرياضة، وتناول الغذاء الصحي،...

6 أتوقع. الانفعالات النفسية: مثل: التوتر والقلق والاكنتاب، اللعب بالأجسام الحادة: مثل الإصاصة بالجروح.

7 أختار الإجابة الصحيحة.

8 التفكير الناقد.

لا: لأنه ربما تشابه بعض الأعراض ولكن المرض يختلف، وربما يكون له مضاعفات على صحة بعض الأشخاص.

عدم تناول الأدوية إلا بعد استشارة الطبيب وبوصفه منه خاصة بالتحقق من المرض نفسه.

لا تنسى تحميل تطبيق دبرني على هاتفك

Download on the App Store

	المدارس العمرية Omareyah Schools	نموذج جودة Quality Form
ورقة العمل رقم (6)		

النتائج :

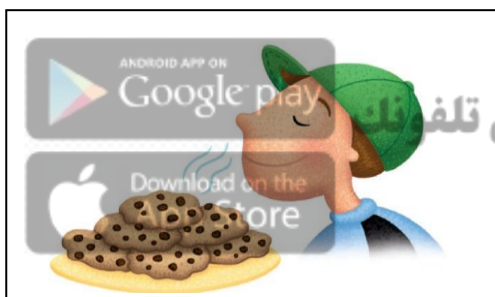
تثبيت تأثيرات الصحة الجسمية والنفسية والعاطفية وكيفية الحفاظ عليها.

السؤال الأول : أذكر وظيفة كل مما يلي

- (1) أعضاء الحس
- (2) الدماغ
- (3) الحواس الخمس

***** كل ملفات المنوف الإسلامية والمروبي *****

السؤال الثاني : حدد الحواس المستخدمة في كل من الصور التالية ، ثم اكتب أسفل كل صورة المعلومات التي تقدمها كل حاسة فيها



الحواس :

المعلومات التي قدمتها :



الحواس:.....

المعلومات التي قدمتها :



الحواس :

.....

المعلومات التي قدمتها :

.....



الحواس :

.....

المعلومات التي قدمتها :

.....

السؤال الثالث : املأ الفراغ في كل مما يلي بما يناسبه

(1) من الممارسات غير الصحيحة التي تؤذي حواسنا

..... و

(2) من الممارسات الصحيحة للحفاظ على الصحة النفسية والعاطفية

..... و

(3) للحفاظ على الصحة الجسمية يجب اتباع بعض العادات مثل



..... و
لا تنسى تحمل تطبيق دبرني على هاتفك

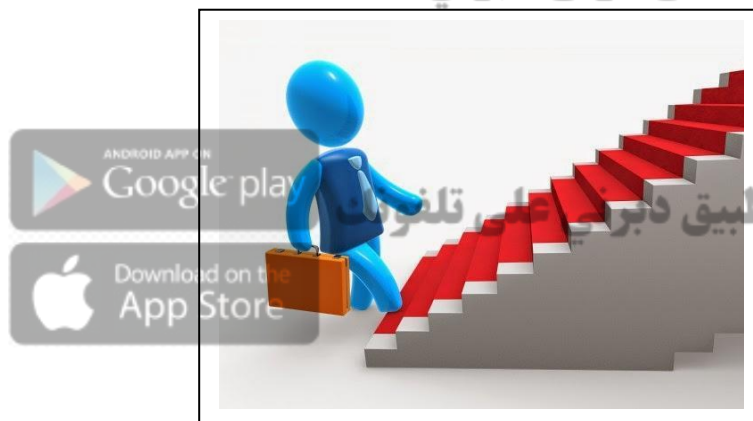
.....

السؤال الرابع : صنف ما يلي إلى صحة جسمية أو نفسية وعاطفية في الجدول

الشعور بالعواطف الإنسانية المختلفة ، مقاومة الأمراض ، سلامة أعضاء الجسم ، القدرة على ضبط الانفعالات ، بناء علاقات ودية مع الآخرين ، قدرة أعضاء الجسم على القيام بوظائفها

الصحة الجسمية	الصحة النفسية والعاطفية

كل ملفات الصفوف الأساسية والتوجيهية
على موقع دبرني



أنت هو الأجدر بتحقيق
الأفضل والوصول إلى
القمة

الوحدة الخامسة : المادة

الدرس الأول : خصائص المادة

- ما المقصود بالمادة ؟

هي كل شيء له كتلة وحجم ويشغل حيزا

- لكل مادة صفات مختلفة من حيث الشكل أو المظهر الخارجي والحجم والكتلة واللون

- ما المقصود بالخصائص الفيزيائية ؟

هي صفات المادة مثل الشكل والحجم والكتلة واللون التي يمكن ملاحظتها وقياس معظمها .

الخصائص الفيزيائية :

كل ملفات الصفوف الاساسية والتوجيهي
على موقع دبرني

2- الحجم

1- الكتلة



1- الكتلة: لا تنسى تحمل تطبيق دبرني على تلفونك

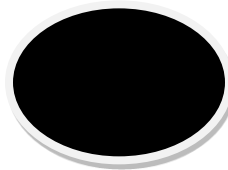
الكتلة : هي مقدار المادة التي يحويها الجسم

- الجسم الذي يحتوي على مادة أكبر تكون كتلته أكبر ويكون هو الأثقل

مثال : لو أحضرنا كرتان من المعجون إحداها كبيرة والأخرى صغيرة

نلاحظ أن الكرة الكبيرة تملك كتلة أكبر من الكرة الصغيرة لأنه يحتوي على مادة أكبر .

كتلة أكبر



كتلة أصغر



Watermarkly

ما وحدة قياس الكتلة ؟

Kg

1- وحدة الكيلو غرام

g

2- وحدة الغرام

ما الجهاز المستخدم لقياس الكتلة ؟

1- ميزان ذو كفتين

2- ميزان إلكتروني

3- ميزان منزلي



2- الحجم :

الحجم : هو مقدار ما يشغله الجسم من حيز

كل ملفات الصفوف الاساسية والتوجيهي

على موقع دبرني

أ- قياس حجم المواد السائلة :

L

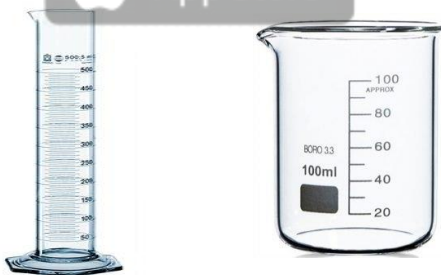
وحدة القياس : 1- اللتر

ml

2- المللتر



لا تنسى تحمل تطبيق دبرني على تلفونك



- أدوات قياس حجم المواد السائلة :-

1-المخبار المدرج أو الكأس المدرجة

ب - قياس حجم المواد الصلبة :

المواد الصلبة نوعان :

1- مواد صلبة منتظمة الشكل مثل : مكعب \ متوازي أضلاع

2- مواد صلبة غير منتظمة في الشكل : مثل الحجر

-كيف يتم قياس حجم الأجسام الصلبة المنتظمة الشكل ؟

-باستخدام المسطرة أو شريط المتر لقياس أبعاد الجسم المراد حساب حجمه .

- ثم نطبق على القوانين

- قياس حجم متوازي المستطيلات = الطول × العرض × الارتفاع

مثال : احسب حجم متوازي أضلاع طول ضلعه 4م وارتفاعه 2م وعرضه 1م

الحل :

حجم متوازي الاضلاع = الطول × العرض × الارتفاع

$$1 * 2 * 4 =$$

$$8 \text{ م}^3 =$$

كل ملفات الصفوف الاساسية والتوجيهي

على موقع ديرني

-قياس حجم المكعب = طول الضلع × طول الضلع × طول الضلع

مثال : احسب حجم مكعب طول ضلعه 3 م

الحل :

حجم المكعب = طول الضلع × طول الضلع × طول الضلع

$$3 * 3 * 3 =$$

$$27 \text{ م}^3 =$$

- قياس حجم جسم غير منتظم :



لا تنسى تحمل تطبيق ديرني على هاتفك

- 1-أضع كمية من الماء في مخبر مدرج واحسب حجم الماء
- 2- أغمر جسم (مثل الحجر) في الماء مع ملاحظة ارتفاع الماء في المخبر
- 3-أقيس مستوى الماء الذي يمثل حجم الماء والجسم المغمور
- 4-أطبق على القانون :

حجم الجسم غير المنتظم = حجم الماء بعد غمر الجسم – حجم الماء قبل غمر الجسم

مثال 1 : وضع مفتاح في مخبر مدرج يحتوي على 420 مل من الماء . جد حجم المفتاح إذا ارتفع الماء في المخبر المدرج غلى 803 مل ؟

الحل :

حجم الجسم غير المنتظم = حجم الماء بعد غمر الجسم – حجم الماء قبل غمر الجسم

$$420 - 803 =$$

$$383 =$$

كل ملفات الصفوف الاساسية والتوجيهي

مثال 2 : إذا كان حجم الماء في المخبر المدرج 80مل وعند وضع قطعة حديد اصبح 140 مل جد حجم قطعة الحديد؟

حجم الجسم غير المنتظم = حجم الماء بعد غمر الجسم – حجم الماء قبل غمر الجسم



لا تنسى تحميل تطبيق دبرني على تلفونك

$$80 - 140 =$$

$$60 =$$

	المدارس العمرية Omareyah Schools	نموذج جودة Quality Form
الصف الرابع	اجابات اسئلة الدرس ص 92	الإسم :

1 الفكرة الرئيسة. الشكل، اللون، المظهر الخارجي، الحجم والكتلة.

2 المفاهيم والمصطلحات. الكتلة. الخاصية الفيزيائية. الحجم.

3 أقيس حجوم المواد الصلبة بوحدة السنتيمتر المكعب؛ فإذا كانت المادة الصلبة المنتظمة الشكل على هيئة متوازي الأضلاع مثلاً؛ فإن حجمها يساوي الطول $\times$ العرض $\times$ الارتفاع. وإذا كانت المادة الصلبة غير المنتظمة الشكل فيقاس حجمها بالماء.

4 حجم المكعب $= 20 \times 20 \times 20 = 8000 \text{ cm}^3$

5 نعم، لأن كتلة 50 كتاباً تحتوي على ضعف كمية المادة الموجودة في كتلة 25 كتاباً. على موقع دبرني

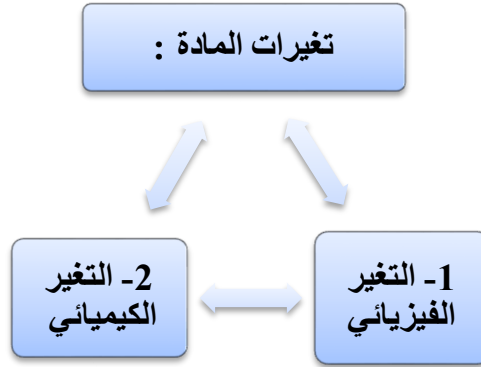
6 قياس الحجم له استخدامات متعددة في حياتنا مثل:

تحضير الطعام، وتحضير وجبات للأطفال، وأعمال البناء كالدهان، وتحضير الأدوية، واستخدام المرض للمحقن الطبي.



لا تنسى تحميل تطبيق دبرني على تلفونك

الدرس الثاني : تغيرات المادة



أولاً – التغير الفيزيائي (الطبيعي) :

هو التغير الذي يحدث للمادة فيغير حجمها أو شكلها أو حالتها ولا ينتج عنه مواد جديدة , فقد تتغير بعض خصائص المادة بسبب التغير الفيزيائي

ملاحظة : يوصف التغير الفيزيائي بأنه تغير عكسي وذلك لأنه يمكن إعادة المادة كما كانت

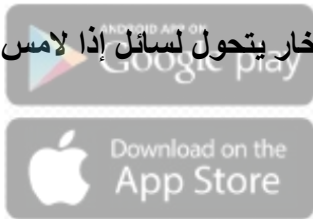
من قبل

كل ملفات الصفوف الاساسية والتوجيهي
على موقع دبرني

من الامثلة على التغيرات الفيزيائية :

1-التغير في حالات الماء :

انصهار مكعب الجليد وتحوله لماء ثم لبخار عند تعرضه للحرارة ثم البخار يتحول لسائل إذا لامس سطح بارد



2-تغير شكل المعجون

3-انصهار مكعب الزبدة

4-طحن السكر

5-طي الورقة

ثانياً – التغير الكيميائي :

هو التغير الذي تنتج عنه مواد جديدة تختلف عن المادة الأصلية في خصائصها

يوصف التغير الكيميائي أنه لا عكسي حيث أنه لا يمكن إرجاع المادة إلى ما كانت عليه

من الأمثلة على التغيرات الكيميائية :

أ-تغيرات كيميائية مفيدة للإنسان مثل :

1- قلي وسلق البيض

4- تخمر العجين

2-طهو الطعام

3-صناعة الأدوية والبلاستيك والأقمشة

ب- تغيرات كيميائية ضارة للإنسان :

1-عفن الفاكهة والخضار

3- الاحتراق

2-صدأ الحديد

ما الدلائل على حدوث التغيرات الكيميائية :

1-تغير اللون

2-انبعاث رائحة

3-انبعاث حرارة أو ضوء

4- تصاعد فقاعات غاز

- ما الدليل على حدوث تغير كيميائي في كل مما يأتي :

1-البيض الفاسد

: انبعاث رائحة كريهة

2- الصدأ

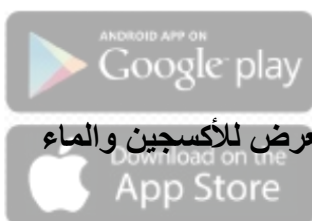
: تغير لون الحديد إلى بني محمر عندما يتعرض للأكسجين والماء

3-عفن الفاكهة

: تغير اللون وانبعاث رائحة كريهة

4-إضافة الصودا إلى الخل : ظهور فقاعات غاز

5-احتراق خشب : انبعاث رائحة ودخان



لا تنسى تحميل تطبيق دبرني على هاتفك

	المدارس العمرية Omareyah Schools	نموذج جودة Quality Form
الصف الرابع	اجابات اسئلة الدرس ص 97	الإسم :

1 الفكرة الرئيسة. تختلف التغيرات الكيميائية. تنتج

مواد جديدة تختلف كلياً عن المواد الأصلية وتوصف بأنها تغيرات لاعكسية فلا يمكن استرجاع المواد الأصلية بعكس التغيرات الفيزيائية.

2 المفاهيم والمصطلحات. تغيرات فيزيائية. تغيرات

كيميائية. تغير لا عكسي.

3 **ألاحظ.** قلي البيض تغير كيميائي، يختلف البيض

المقلي في الشكل والطعم والرائحة عن البيض النقي.

4 **أصنّف.** سلق البيض، احتراق السكر: تغيرات

كيميائية. تقطيع البندورة، قص الورق، تجميد الماء:

تغيرات فيزيائية.

5 التفكير الناقد. للحفاظ عليها لمدة زمنية أطول من

لا تنسى تحميل تطبيق دبرني على هاتفك

الفساد والتعفن.



	المدارس العمرية Omareyah Schools	نموذج جودة Quality Form
الصف الرابع	اجابات اسئلة الوحدة ص97	الإسم :

4

- تغير كيميائي.
- تغير فيزيائي.
- نعم، لأن طحن الجبس لا يغير في طبيعة الجبس الأصلية.

5 أحسب. حجم الصابونة = $8\text{cm} = 2 \times 2 \times 2$
عدد قطع الصابون التي يمكن وضعها في الصندوق
= حجم الصندوق / حجم الصابونة = $3 = 8 / 24$

6 كتلة الأرز التي توجد في الكيس. قطع

7 حجم الماء في الزجاج.

8 حجم المكعب

ج- طحن السكر.

ج- صدأ الحديد.

1 المفاهيم والمصطلحات.

- تغير كيميائي.
- الخصائص الفيزيائية.
- التغير العكسي.
- التغير اللاعكسي.

2 أجب عما يأتي:

أحسب. حجم الماء في المخبر المدرج (1) = 50ml

حجم الجسم = $60 - 50 = 10\text{ml}$

3 ألاحظ. أ- المكعب الأكبر. ب- حجم المكعب

الأكبر = $8\text{cm} = 2 \times 2 \times 2$



لا تنسى تحمل تطبيق دبرني على تلفونك

	المدارس العمرية Omareyah Schools	نموذج جودة Quality Form
ورقة العمل رقم (7)		

النتائج:

(1) تثبت مفهوم الكتلة وادوات قياسها ووحداتها.

(2) تثبت مفهوم الحجم وادوات قياسه ووحداته.

السؤال الأول : املأ الفراغ بما يناسبه في كل مما يلي :

(1) هي كل شيء يشغل حيزا وله حجم وكتلة

(2) من الخصائص الفيزيائية للمادة و و

(3) الكتلة هي

(4) تقاس الكتلة بوحدة أو

(5) من أنواع الموازين التي تستخدم لقياس الكتلة و

(6) هو مقدار الحيز الذي يشغله الجسم

(7) تقاس حجوم الأجسام السائلة بوحدة أو

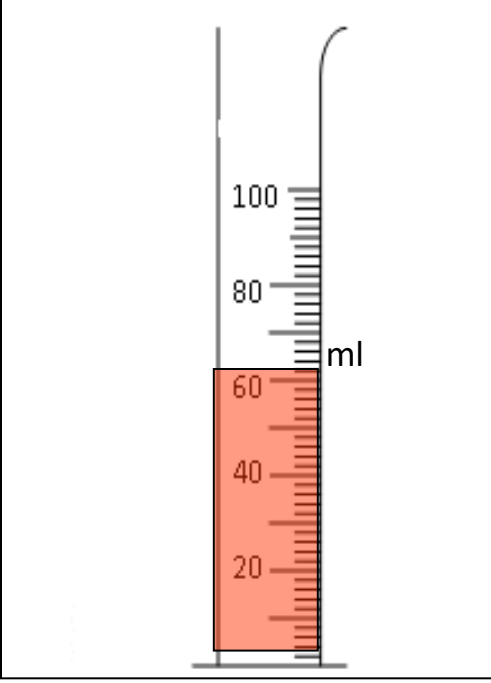
(8) نقيس أبعاد جسم منتظم لتحديد حجمه باستخدام أو

(9) تقاس حجوم الأجسام الصلبة منتظمة الشكل بوحدة

(10) تقاس حجوم الأجسام الصلبة غير منتظمة الشكل بواسطة



السؤال الثاني : أجب عن الأسئلة التالية :



1) الأدوات التي تستخدم لقياس حجم كمية من العصير هي :

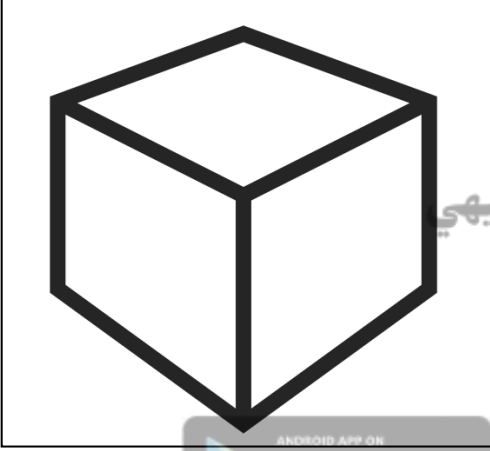
أو

2) إذا تم وضع كمية العصير في المخبر المدرج المجاور ؛

فإن حجمها يساوي

3) وحدة القياس المستخدمة لقياس حجم العصير في

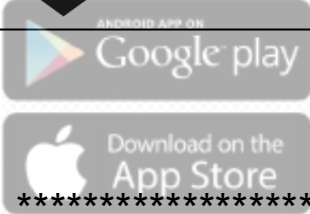
المخبر المجاور هي



السؤال الثالث : احسب حجم المكعب المجاور إذا علمت أن

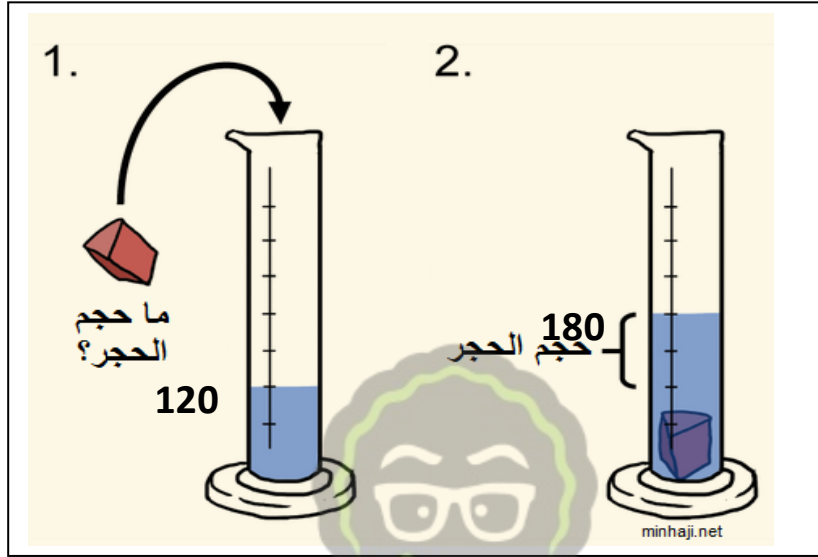
طول ضلعه $7 \text{ cm} = (L)$

كل ملفات الصفوف الأساسية والتوجيهي
على موقع دبرني



لا تنسى تحمل تطبيق دبرني على هاتفك

السؤال الرابع : لديك مخبر مدرج ارتفاع الماء فيه = 120، تم وضع حجر بداخله فارتفع الماء إلى 180 احسب حجم الحجر



الحل :

كل ملفات الصفوف الاساسية والتوجيهي
على موقع دبرني



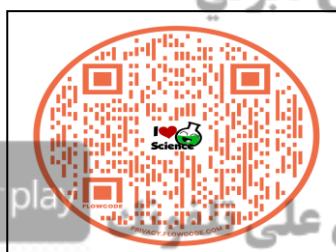
لا تنسى تحمل تطبيق دبرني على تلفونك

السؤال الخامس : صنف التغيرات التالية في الجدول إلى تغيرات فيزيائية (عكسية) وتغيرات كيميائية (لا عكسية)

طي الورق ، صناعة المخلل ، طهو الطعام ، تشكيل المعجون ، احتراق عود ثقاب ، كسر كأس زجاجية ، انصهار مكعب ثلج ، تعفن الفاكهة

تغيرات كيميائية (لا عكسية)	تغيرات فيزيائية (عكسية)
.....	
.....	
.....	
.....	

كل ملفات الصفوف الاساسية والتوجيهي
على موقع دبرني



للحصول
على نسخة
إلكترونية
امسح الكود
المجاور



تم بحمد الله

Watermarkly